

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению
приказ № 22 от 27.08 2019.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.А. Бойкова
26.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ № 319 А от 02.09.2019г

Рабочая программа
курса «Индивидуальная проектная деятельность»
для основного общего образования
(9 класс)

срок освоения 1 год

Составитель:
Архипович С.В., учитель русского языка и
литературы

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей общественных наук
протокол № 1 от 26. 08. .2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальная проектная деятельность» для части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений основного общего образования, разработана на основе **нормативных документов**:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

- информационно-методических материалов:

1. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.

Программа проектной деятельности обучающихся (далее – Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этом уровне образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений, обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели, задачи программы.

Основная цель – обучение школьников выполнению итогового индивидуального проекта, обязательного для каждого обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Основные этапы, характерные для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Для успешного управления проектной деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

♦ **доступности** – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

♦ **естественности** – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

наглядности, или экспериментальной, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

♦ **осмысленности** – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

♦ **культуросообразности** – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

♦ **самостоятельности** – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на индивидуальную проектную деятельность в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Планируемые результаты программы

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Личностные результаты

Ученик научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проявлять дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность и ответственность в принятии и реализации личностью социально-значимых решений;
- адекватно реагировать на нужды других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Предметные результаты

Девятиклассник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Основные направления проектной деятельности обучающихся.

При организации проектной деятельности в рамках Программы будут учитываться следующие факторы:

- ♦ организация проектных работ школьников обеспечит сочетание различных видов познавательной деятельности;
- ♦ взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Отражены все её точки соприкосновения с учебными программами по предмету;
- ♦ многообразие форм проектной деятельности позволит обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельности подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Информационные проекты – направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование и модернизация (настольных, подвижных, спортивных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, в форме электронной игры.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция, проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной продукт используется для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Для освоения технологии и методов проектной деятельности будут использованы тренировочные проектные работы.

Технология организации работы над проектом представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимися с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапом работы;
- 4) защита проекта. Защита проекта будет организована перед преподавателем (режим зачёта), на открытой конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов).

Критерии оценки выполнения проектных работ

Оценка проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) Связность (логическая, формально-языковая);
- 3) Структурная упорядоченность;
- 4) Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

-оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

2. Оценка введения:

-наличие обоснования выбора темы, её актуальность;

-наличие сформулированных целей и задач работы;

-наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

-структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

-наличие заголовков к частям текста и их удачность;

-проблемность и разносторонность в изложении материала;

-выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;

-наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

-наличие выводов по результатам анализа;

-выражение своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

1) Выявление и постановка проблемы исследования;

2) Формулирование гипотез и пробных теорий;

3) Планирование и разработка исследовательских действий;

4) Сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);

5) Анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;

6) Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;

7) Выводы;

8) Постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;

9) Объективная научная новизна.

Оценка прикладных результатов проекта:

1) Актуальность проекта для заключенного потребителя;

2) Соответствие результатов поставленной цели;

3) Соответствие выполненных задач поставленной цели;

4) Оптимальность выбранных действий;

5) Продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта;

6) Чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);

7) Оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;

8) Наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.);

9) Объективная новизна (оригинальность, авторский характер);

10) Масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).

Оценка уровня использованных в проекте технологий:

1) Использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;

2) Использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;

3) Использование оригинальных, авторских технологий;

4) Трудоёмкость проекта;

5) Экономичность проекта;

6) Уровень профессионального мастерства.

Оценка художественного исполнения проекта:

- 1) Соответствие форматам и предъявленным требованиям;
- 2) Авторский стиль и (или) оригинальность;
- 3) Композиция и сочетания;
- 4) Узнаваемость и понятность;
- 5) Глубина художественного замысла.

Оценка цифровых технологий в проекте:

- 1) Дизайн и графика;
- 2) Дружелюбность интерфейса;
- 3) Функциональные возможности;
- 4) Оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) Свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) Монологичность речи;
- 3) Знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) Взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) Артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстрированных материалов:

- 1) Наглядность;
- 2) Использование современных демонстрационных средств;
- 3) Композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) Оригинальность.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий может быть начислено определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого составляется рейтинг проектных работ.

Порядок перевода набранных баллов в пятибалльную систему определяется от максимального количества баллов за данный вид проект, набранного учащимися в текущем учебном году.

Особое значение при организации и подведении итогов проектной деятельности имеют: стендовая информация, наличие в образовательном учреждении системы формирования учащимися своего портфолио.

Требования к оформлению проектных работ.

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Содержание программы

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов.

Тема 2. Работа над проектом. Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы, определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Тема 3. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность. Методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование). Обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.) Презентация (публикация, обсуждение на конференции и пр.) Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа. Предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов. Аналитическая работа над собранными фактами – выводы – корректировка первоначального направления. Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям. Анализ новых фактов. Обобщение – выводы – получение данных, удовлетворяющих участников проекта. Заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка). Работа над проектом.

Примеры проектов

1. Улицы нашего города (презентация)
2. Великие ученые (бумажный справочник)
3. Знаменитые спортсмены России (презентация)
4. Герои Великой Отечественной войны нашего города (бумажный справочник)
5. Известные выпускники и учителя школы (электронная страница)
6. Моя школа, мой класс и я. (презентация)

Тема 4. Игровые проекты. Понятие об игровых проектах. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом. Представление, индивидуальная защита проекта.

Примеры проектов

1. Буквенное лото
2. В мире животных (настольная игра)

Тема 5. Итоговый индивидуальный проект. Изучение «Положения об итоговом индивидуальном проекте МБОУ СОШ № 8».

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование проектных работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение проектных работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов. Представление (изложение) продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Требования к оформлению проектной работы. Оценивание итогового проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, определением основных видов учебной деятельности

№	Темы	Виды деятельности обучающихся
Введение в проектную деятельность (2ч.)		
1.	Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.
2.	Классификация проектов.	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Работа над проектом (8 ч)		
3.	Что такое проектный продукт?	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
4.	Планирование деятельности	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом.
5.	Осуществление деятельности по решению проблемы	Выполняют мини-проект. Демонстрируют:- понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
6.	Погружение в проект	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.

		Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.
7.	Планирование деятельности по осуществлению проекта	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы
8.	Осуществление деятельности по решению проблемы	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группе
9.	Оформление результатов	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
10.	Презентация (защита) результатов	Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.
Игровые проекты. (6 ч)		
11.	Погружение в проект	Осуществляют поиск социально значимой проблемы. Постановка проблемы. Выдвигают гипотезы – пути решения проблемы.
12.	Планирование деятельности	Планируют деятельность по реализации проекта: - определение вида продукта и его презентации; - сбор информации; - структурирование информации; - пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных
13.	Осуществление деятельности по решению проблемы	Обучаются методам творческого решения проектных задач; выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования.
14.	Оформление результатов	Выполняют практическую часть проекта. Оформляют продукт и портфолио проекта.
15.	Предзащита проектов.	Выполняют предзащиту работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них. Подготавливают проект к

		публичной защите. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений
16.	Защита проекта	Публично защищают проект. Подводят итоги, анализ выполненной работы.
Итоговый индивидуальный проект (18ч)		
I. Постановка проблемной ситуации (2 ч)		
17	Постановка проблемы	Совершенствуют умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации.
18	Аргументирование актуальности проблемы	Совершенствуют умение ставить вопросы Совершенствуют умение структурировать тексты Совершенствуют умение давать определение понятиям
II. Формулирование гипотезы (2 ч)		
19	Выдвижение гипотезы	Совершенствуют умение выдвигать гипотезы – Для формулировки гипотезы проводят предварительный анализа имеющейся информации.
20	Формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	
III. Планирование проекта (2 ч)		
21	Планирование проектной работы	Выделяют материал, который будет использован в исследовании;
22	Выбор необходимого инструментария	Формулируют параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные), вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
IV. Проведение проектной работы (3 ч)		
23	Поиск решения проблемы Формулирование цели и задач работы	Совершенствуют умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; Совершенствуют умение делать выводы и умозаключения; организовывать наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; используют разные источники информации; обсуждают и оценивают полученные результаты и применяют их к новым ситуациям;
24	Пооперационная разработка проекта	Совершенствуют умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
V. Разработка проекта (6 ч)		
25	Сбор информации и её оформление	Работают над составлением проектных работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
26	Самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным задачам	
27	Промежуточные обсуждения полученных данных	

28	Структурирование полученной информации	
29	Анализ и синтез данных, формулирование выводов	
30	Оформление проекта в соответствии с требованиями	
VI. Представление продукта проектной работы (4 ч)		
31	Подготовка презентационных материалов	Совершенствуют умение структурировать материал; обсуждать, объяснять, доказывать, защищать результаты, планировать сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценивать полученные результаты и их применение к новым ситуациям.
32	Подготовка публичного выступления	
33	Предзащита итогового индивидуального проекта	
34	Публичная защита проекта	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод, биб-ка).
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/